

## Informação — PROVA de Equivalência à frequência de

Inglês

2018

**Prova 367 | Prova escrita**

**11º ano de escolaridade** (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Inglês, a realizar em 2018, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

Realizam a prova os alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho. Deve também ser considerada a Portaria n.º 243/2012, de 10 de agosto e o Despacho normativo nº 4-A/2018, de 14 de fevereiro.

### **1. Objeto de avaliação**

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Inglês para o Nível de Continuação em vigor (homologado em 2001) e tem por referência o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001). Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QECR.

A prova é constituída por 2 momentos distintos:

- 1.º - Exercício de compreensão do oral tendo como suporte um ou dois textos áudio.
- 2.º - Avaliação as competências de interpretação e de produção escrita.

A abordagem do texto deve iniciar-se pela mobilização das competências e pela ativação dos conhecimentos, nos âmbitos cognitivo, linguístico, discursivo e sociocultural, que são utilizados em contexto, quer ao nível interpretativo, quer ao nível produtivo.

Na prova, são objeto de avaliação as competências de interpretação e de produção escrita, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: Competências de Uso de Língua para o ciclo bienal dos 10.º e 11.º anos – Interpretação (Ler) e Produção (Escrever)– e Competência Sociocultural. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no

Programa.

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em três componentes distintas, que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

### **Interpretação e produção de texto**

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial, etc.), que concretizam macro funções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.)

### **Dimensão sociocultural**

Concretizada nos seguintes domínios de referência:

#### **10.º ano**

1. Um mundo de muitas línguas
2. O mundo tecnológico
3. Os *Media* e a comunicação global
4. Os jovens na era global

#### **11.º ano**

1. O mundo à nossa volta
2. O jovem e o consumo
3. O mundo do trabalho
4. Um mundo de muitas culturas

### **Obras de leitura extensiva**

*Lamb to the slaughter* (Roald Dahl)

*Mrs Bixby and the Colonel's Coat* (Roald Dahl)

## **2. Caracterização da prova**

O exercício de compreensão do oral tem como suporte um ou dois textos áudio, que serão testados através das seguintes atividades a título de exemplo:

- Exercícios de escolha múltipla;
- Verdadeiro / falso;
- Preenchimento de uma tabela;
- Reordenação de frases, ou de imagens;
- Associação de mensagens verbais a representações visuais e gráficas;
- Completamento de frases;
- etc...

A prova de interpretação e produção da escrita é constituída por dois grupos.

Alguns itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

### **Grupo I**

Permite avaliar o desempenho do examinando no seu conhecimento do uso da língua e na leitura, implicando o recurso a diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.

O texto pode ser abordado no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente, no léxico e em processos de interpretação e de produção de sentidos.

#### **Exemplos de atividades:**

- Agrupar afirmações por categorias;
- Agrupar/reagrupar palavras;
- Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas;
- Criar frases a partir de palavras isoladas;
- Elaborar *mind-maps*;
- Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade;
- Hierarquizar factos/ações;
- Organizar campos semânticos;
- Preencher organizadores gráficos.
- Completar frases/textos;
- Dar resposta a perguntas de interpretação;
- Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;
- Localizar informação num texto (*scanning*);
- Organizar informação por tópicos;
- Relacionar títulos com textos.

### **Grupo II**

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades de interação e produção escritas.

Texto A: 60-80 palavras

Texto B: 150-220 palavras

#### **Exemplos de atividades:**

- Responder a uma carta/*email*/postal;
- Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- Descrever situações, imagens, sensações;
- Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);
- Redigir um texto argumentativo/persuasivo.

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen ou resultantes de uma contração com o uso de apóstrofe (ex. *friendly-looking*; *it's*). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex. 1964).

<b>Grupos</b>	<b>Competências</b>	<b>Tipologia de itens</b>	<b>Número</b>	<b>Cotação</b>
---------------	---------------------	---------------------------	---------------	----------------

			de itens	(em pontos)
I	<u>Competência linguística</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>●competência lexical</li> <li>●competência gramatical</li> <li>●competência semântica</li> <li>●competência ortográfica</li> </ul> <u>Competência pragmática</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>●competência funcional</li> </ul> <u>Competência sociolinguística</u>	ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"> <li>●escolha múltipla</li> <li>●associação/correspondência</li> <li>●ordenação</li> </ul> ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"> <li>●resposta curta</li> <li>●resposta restrita</li> </ul>	2 a 5	40
I	<u>Competência linguística</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>●competência lexical</li> <li>●competência gramatical</li> <li>●competência semântica</li> <li>●competência ortográfica</li> </ul> <u>Competência pragmática</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>●competência discursiva</li> <li>●competência funcional/estratégica</li> </ul> <u>Competência sociolinguística</u>		4 a 8	80
	<u>Competência linguística</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>●competência lexical</li> </ul>	ITENS DE CONSTRUÇÃO:		

II	<ul style="list-style-type: none"> <li>●competência gramatical</li> <li>●competência semântica</li> <li>●competência ortográfica</li> <li><u>Competência pragmática</u></li> <li>●competência discursiva</li> <li>●competência funcional/estratégica</li> </ul>	(resposta extensa)  Texto A (interação escrita)  Texto B (produção escrita)	2	80
----	---	---	---	----

### 3. Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

### 4. Duração

Haverá um primeiro momento de compreensão do oral ( *listening* ), com a duração de 10 minutos seguido da prova escrita .

De acordo com o Quadro III do despacho normativo nº 5/2013, de 8 de Abril, a prova escrita tem a duração de 90 minutos.

### 5. Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências de uso da língua – ler e escrever – e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente no grupo II, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Sintra, 16 de maio de 2018